呉版年間指導計画

校番【 18 】【 呉市立呉中央 】小学校 【 5 】学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能		思考力，判断力，表現力等		学びに向かう力，人間性等	
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた中期の具体の姿）	知識・技能	学習過程において活用することができる知識・技能を身に付けている。	思考力・表現力	・課題解決に向けて，情報を多面的・多角的に見たり，根拠を基に理由付けしたりして，解決策を考えることができる。 ・自分の考えや集団の考えを，目的や相手によって，効果的に表現したり，伝え合ったりすることができる。	主体性	課題解決に向けて，自分の考えを明確にもち，協働して取り組むことができる。

重点 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元

各教科等	各教科の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月		1学期	2学期	3学期	計
		重 単元名	時	重 単元名	時	重 単元名	時	重 単元名	時	時		重 単元名	時	重 単元名	時	重 単元名	時	重 単元名	時	重 単元名	時	重 単元名	時	重 単元名	時				
各教科	国語	この言葉，あなたならどう考える 事実と考える区別しよう 「だいじょうぶ だいじょうぶ」 図書館へ行こう 「動物たちが教えてくれる海の中のくらし」	2 2 4 2 2	「動物たちが教えてくれる海の中のくらし」 漢字の成り立ち 知りたいことを聞き出そう	5 2 4	環境問題について報告しよう 「世界でいちばんやかましい音」 文の組み立てをとらえよう	7 7 2	「新聞記事を読み比べよう」 本は友達	7 2			「紙風船／水のこころ」 問題を解決するために話し合おう 敬語の使い方 「注文の多い料理店」	2 6 2 3	「注文の多い料理店」 古文に親しむ 「和の文化を受けつぐ～和菓子をさぐる」	5 3 9	「和の文化を受けつぐ～和菓子をさぐる」 伝えたい，心に残る言葉 和語、漢語、外来語 「大造じいさんとがん」	5 5 2 8	災対の立場を考えて意見文を書こう 友達といっしょに，本をしょうかいしよう	6 2	古文のえがく四季 心が動いたことを三十一音で表そう 熟語を使おう 『弱いロボット』だからできること』	3 4 2 5	『弱いロボット』だからできること』 資料を見て考えたことを話そう 日本語と外国語 「手塚治虫」	3 5 4 2	「手塚治虫」 『わたしの文章見本帳』を作ろう	5 4	48	58	37	143
	書写	1. 学習の準備をしよう 2. 組み立て方（にょう）	2 1	2. 組み立て方（にょう） 3. 漢字どうしの大きさ	2 1	3. 漢字どうしの大きさ	3	ノートを書こう 4. 目的に合った筆記具	1 1			5. ひらがな（点画のつながり）	4	6. 点画のつながりと接し方 7. 分かやすく効果的に伝える書き方	3 1	委員会活動を伝えるリーフレットを作ろう 書きぞめをしよう	2 1	書きぞめをしよう	2	8. 行の中心（小筆）	3	五年生のまとめ	3	六年生におくる言葉を書こう	2	11	13	8	32
	社会	社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わったちの国土 導入（オリエンテーション） ①世界の中の国土 ②国土の地形の特色	1 4 3	③低い土地のくらし／高い土地のくらし ④国土の気候の特色	5 3	③あたたかい土地のくらし／寒い土地のくらし 2わったちの生活と食料生産 導入（オリエンテーション） ①くらしを支える食料生産 ②米づくりのさかんな地域	4 1 4 1	②米づくりのさかんな地域	7			③水産業のさかんな地域 ④これからの食料生産とわたしたち	7 3	④これからの食料生産とわたしたち 3わたしたちの生活と工業生産 導入（オリエンテーション） ①くらしを支える工業生産 ②自動車をつくる工業	2 1 3 4	②自動車をつくる工業 ③工業生産を支える輸送と貿易 ④これからの工業生産とわたしたち	3 5 2	④これからの工業生産とわたしたち 4情報化した社会と産業の発展 導入（オリエンテーション） ①情報産業とわたしたちのくらし	3 1 5	①情報産業とわたしたちのくらし ②情報を生かす産業 ③情報を生かすわたしたち	1 5 3	③情報を生かすわたしたち 5わったちの生活と環境 導入（オリエンテーション） ①自然災害を防ぐ ②わたしたちの生活と森林	1 1 5 3	②わたしたちの生活と森林 ③環境を守るわたしたちいかす	3 5 1	33	39	28	100
	算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること	◎わくわく算数学習 1. 整数と小数 2. 体積	1 5 10	3. 比例 4. 小数のかけ算	3 13	5. 小数のわり算 6. 合同な図形	15 6	6. 合同な図形 人文字 どんな計算になるのかな 算数の自由研究	6 2 2 2			7. 整数 8. 分数（1）	10 10	図を使って考えよう 9. 面積 10. 平均とその利用	3 14 6	11. 単位量あたりの大きさ 12. 分数（2） 13. 割合	5 6 6	13. 割合 表を使って考えよう（1） 見積もりを使って	4 3 3	14. 円と正多角形 15. 割合のグラフ	8 7	16. 角柱と円柱 算数ラボ（プログラミング課題） 17. 速さ 18. 変わり方	7 1 7 3	表を使って考えよう（2） みらいへのつばさ ◎もうすぐ6年生	2 2 3	65	70	40	175
	理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること	自然を読みとく 花のつくり 1 植物の発芽と成長 ①種子が発芽する条件 ②種子の発芽と養分	1 2 6	1 植物の発芽と成長 ②種子の発芽と養分 ③植物が成長する条件 2 メダカのたんじょう ①メダカのたまご	8 1	2 メダカのたんじょう ①メダカのたまご 3 ヒトのたんじょう ①ヒトの受精卵	7 5	3 ヒトのたんじょう ①ヒトの受精卵 台風と気象情報 自由研究	2 4 2			4 花から実へ ①花のつくり ②花粉のはたらき	8	4 花から実へ ②花粉のはたらき これまでの学習をつなげよう 5 雲と天気の変化 ①雲のようすと天気の変化 ②天気の変化のきまり 6 流れる水のはたらき	1 1 8 2	6 流れる水のはたらき ①地面を流れる水 ②流れる水の量が変わるとき ③川の流れとそのはたらき みんなで使う理科室 7 ふりこのきまり	10 1 1	7 ふりこのきまり ①ふりこが1往復する時間	6	8 もののとけ方 ①水にとけたものの重さ ②ものが水にとける量 ③とかしたものを取り出すには	9	8 もののとけ方 ②ものが水にとける量 ③とかしたものを取り出すには 9 電流と電磁石 ①電磁石の極の性質 ②電磁石の強さ	7 5	9 電流と電磁石 ②電磁石の強さ	8	38	38	29	105
	音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること	心をつなぐ歌声・Believe オーケストラとリンクアップしよう ♪Come to Play 1. 歌声をひびかせて心をつなげよう ♪ふるさと	1 1 1	・（共）こいのぼり 2. 音の重なりを感じ取ろう ♪美しく青きドナウ ♪ハンガリー舞曲第5番	1 1 1	♪歌劇「カルメン」から「闘牛士の歌」 3. いろいろな音色を感じ取ろう （・リボンのおどり（ラ バンバ）） ♪青少年のための管弦楽入門 （・アプリカン シンフォニー）	1 3 1 1	♪シンデー（マラゲィラーザーヤすばらしい街へ （・打楽器でリズムアンサンブル）	1 3			4. 和音の移り変わりを感じ取ろう ・静かにねむれ ・こげよ マイケル	2 2	5. 曲想の変化を感じ取ろう ・夢の世界を ・キリマンジェロ	2 2	6. 詩と音楽の関わりを味わおう ・待ちぼうけ ・赤とんぼ／この道 ・（共）冬げしき	2 2 2	・（共）スキーの歌	2	7. 日本の音楽に親しもう ・春の海 ・（共）子もり歌 ・ソーラン節／かりぼし切り歌	2 1 1 2	・音階の音で旋律づくり 8. 思いを表現に生かそう ・威風堂々 ・威風堂々 第1番 ・大空がむかえる朝	2 2	・ほたるの光 ♪「君が代」「兵市歌」「仰げば尊し」 （年間）歌いつごう 日本の歌 （年間）みんなで楽しく 藤井清水 歌曲	1 1 2 1	17	17	16	50
	図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	季節を感じて	4	みんなでたのしく，「ハイ・ポーズ」形を集めて	2 2	糸のこの寄り道散歩	6	同じもの、たくさん	2		動きの不思議 わたしのおすすめ	2 4	【選択Ⅱ】見つけて！ ワイヤードリーム	6	あったらいい町、どんな町	6	地球は大きなキャンバスだ	2	比べてみよう 進め！ ローラー大ぼうけん	2 2	【選択②】色を重ねて広がる形	6	【選択③】Myキャラが動き出す	4	16	20	14	50
	家庭科	家族や家庭，衣食住，消費や環境などに係る生活事象を，協力・協働，健康・快適・安全，生活文化の継承・創造，持続可能な社会の構築等の視点で捉え，生涯にわたって，自立し共に生きる生活を創造できるよう，よりよい生活を営むために工夫すること	これまでの学習を家庭科につなげよう 1 家族の生活 再発見 ①家族の生活を見つめよう ②生活を支える家庭の仕事	1 1	2 クッキング はじめの一歩 ①なぜ調理をするのだろう ②ゆでて食べよう ③工夫しておいしい料理にしよう	1 4 3	3 ソーイング はじめの一歩 ①なぜぬうのだろう ②どのような用具や方法でぬうのだろう ③手ぬいを生活に生かそう	1 4 3	4 整理・整とんで快適に 5 できるよ，家庭の仕事	4 2			6 ミシンでソーイング ①なぜミシンでぬうのだろう ②ミシンの使い方を知ろう	1 4	6 ミシンでソーイング ③ミシンを使って作ってみよう	6	7 食べて元気に ①なぜ毎日食事をするのだろう ②ご飯とみそしるは食事の基本	1 9	7 食べて元気に ③日常の食事に生かそう	1	8 生活を支えるお金と物 ①何にお金を使っているのだろう ②何を大切にして買い物をすればよいだろう ③買い物の仕方を工夫しよう	1 2 3	9 暖かく快適に過ごす着方 10 暖かく快適に過ごす住まい方	3 3	11 いっしょにほっとタイム ①ほっとするのは，どのようなときだろう ②周囲の人との関わりを考えよう ③団らんでつながりを深めよう	2	24	22	14	60
	体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること	重 体つくり運動（体ほぐしの運動） 重 陸上運動（短距離走・リレー）	3 3	重 体つくり運動（体の動きを高める運動） 重 陸上運動（短距離走・リレー） 表現運動（フォークダンス）	3 3 2	ボール運動（ネット型） 水泳運動（クロール）	6 4	水泳運動（平泳ぎ）	4			器械運動（マット運動） 陸上運動（走り幅跳び） 水泳運動（平泳ぎ）	6 3 2	器械運動（跳び箱運動） 陸上運動（走り幅跳び）	6 3	器械運動（鉄棒運動） ボール運動（ベースボール型）	6 7	重 体つくり運動（体の動きを高める運動）	6	重 体つくり運動（体の動きを高める運動）	6	表現運動（表現）	5	重 陸上運動（短距離走・リレー）	4	28	39	15	82
	保健				心の健康 1心の発達	1	2心と体のつながり 3不安やなやみがあるとき	1 1							けがの防止 1事故やけがの原因 2学校や地域でのけがの防止	1 1	3交通事故の防止	1			4犯罪被害の防止	1	5けがの手当	1			3	3	2	8
	外国語	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること	1 Hello, friends.	6	1 Hello, friends. 2 When is your birthday?	2 5	2 When is your birthday? 3 What do you want to study?	3 6	3 What do you want to study? Check Your Steps 1 外国の人に自己紹介をしよう	2 2			4 He can bake bread well.	8	5 Where is the post office?	8	6 What would you like?	8	Check Your Steps 2 地域のおすすめを紹介しよう	2	7 Welcome to Japan.	8	重 8 Who is your hero?	8	Check Your Steps 3 「日本のすてき」を紹介しよう	2	26	26	18	70
特別の教科道徳		A 5 希望と勇気，努力と強い意志 B 7 親切，思いやり C14 勤労，公共の精神 D19 生命の尊さ	B 8 1 「ありがとう上手」に A 5 2 いっしょカフェ～音信打者イチロー C14 6 お父さんは救急救命士	1 1 1	A 1 4 遠足の子どもたち C16 12 かれてしまったヒマワリ C13 8 転校生がやってきた	1 1 1	A 2 3 見えた答案 D21 7 ひさの星 B 7 9 ノンステップバスでのできごと D20 10 一ふみ十年	1 1 1 1	B10 32 友の命 C12 5 駅前広場はだれのもの B10 23 心のレシーブ	1 1			A 4 17 感動したことをそれぞれの作品ページで伝えよう D22 11 そらいろのたねはどうやったら～音楽集団 C15 16 卵焼き C18 17 「折り紙大使」～加瀬三郎	1 1 1 1	B 9 18 オーストラリアで学んだこと B11 19 名医、順庵 C14 21 わたしのボランティア体験 A 5 20 ベートーベン	1 1 1 1	A 3 22 流行おくれ A 6 13 ペンギンは水の中を飛ぶ鳥だ D19 38 ぼくの家の猫 C17 28 親から子へ、そして孫へと	1 1 1 1	B 7 26 くずれ落ちたダムポール箱 C12 14 こわってげんき こわってげむ？	1 1	C17 37 歴史の見える丘から見えたもの A 3 29 大きなことをふぶ「ヒヤラ・ハット」 D19 39 あきらめない	1 1 1	C18 31 同じ空の下で D19 11 おばあちゃんが残したもの D21 33 一本松は語った	1 1 1	D20 34 イルカの海を守ろう C16 35 バトンをつなげ	1 1	12	14	9	35
総合的な学習の時間	〈育成を目指す資質・能力〉 【知識・技能】 【思考力】 【表現力】 【主体性】	単元 学習活動	学校・地域の伝統を受け継ぎ，創造しよう （1）何だろう！伝統を支える思い（25） ・地域の伝統や課題について調べ，学習課題を設定する。 ・自分たちにとって伝統の継承に大切なことは何かを考える。										学校・地域の伝統を受け継ぎ，創造しよう （2）さぐろう！トランペット鼓隊の伝統（25） ・トランペット鼓隊について知りたいことを出し合い，調べる方法を考える。 ・トランペット鼓隊の歴史などを資料等で調べたり，話を聞いたりして，受け継がれた思いについて理解する。 ・トランペット鼓隊について調べたことや受け継ぐにあたっての思いを表現する。				学校・地域の伝統を受け継ぎ，創造しよう （3）創造しよう！自分たちの新たな伝統の姿を（20） ・いろいろな人から学んできたことをもとに，伝統を受け継いでいくことへの自分たちなりの思いをもつ。 ・伝統をよりよいものにしていくために自分たちができることを考え，思いが伝わるように表現する。						25	25	20	70
特別活動	学級活動		2ア 中期練生活のスタート 1ウ 学級目標を考えよう 1イ 係・当番を決めよう 3イ 掃除の仕方を身に付けよう	1 1 1 1	2ア さわやかなあいさつ 1ア 忘れ物ゼロに向けて 1ウ 運動会がんばるぞ 1イ 係活動を見直そう	1 1 1 1	1イ 係活動を見直そう 1ア 雨の日の過ごし方を考えよう 2ウ 歯の病気と予防	1 1 1	2イ 上手に話を聞こう 1ア 1学期をふりかえって 2ア 夏休みを有意義に	1 1 1			1ウ 2学期の目標を決めよう 1イ 係活動を見直そう 2ア生活のリズムを整えよう	1 1 1	3ア がんばろう野外活動 1ア 学級集会の計画を立てよう 1ウ 学級集会をしよう 1イ「呉中央小祭り」について話し合おう	1 1 1 1	3ア がんばろうトランペット 1ア 正しい言葉遣いを考えよう 1イ 係活動に責任をもとう 3ウ 読書の秋	1 1 1 1	2イ 友達のよいところを見付けよう 1ア 2学期をふりかえって 2ア 冬休みの生活	1 1 1	1ウ 3学期の目標を決めよう 1イ 係活動を充実させよう 2ウ かぜの原因と予防	1 1 1	1イウ「6年生さんありがとう集会」を成功させよう 2エ 減塩を考えよう	1 1	1ウ 5年生しめくくりの会をしよう 3ア もうすぐ最高学年	1 1	14	14	7	35
	学校行事等	儀式的行事	就任式・始業式	1					終業式	1		始業式	1					終業式	1	始業式	1			卒業証書授与式 修了式・送別式	10 2	43	23	24	90
		文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事			重 呉中央学園大運動会 遠足	5 5	新体力テスト	2	大掃除	1 12					社会見学 野外活動	3	重 学習発表会	5	トランペット鼓隊引継式 大掃除	1 1			トランペット鼓隊移杖式	1	大掃除	1				
		健康安全・体育的行事（健康安全行事等）	定期健康診断	5			重 防災訓練	1	重 防災訓練	1				重 防災訓練	1					重 防災訓練	1								
		児童会活動等	委員会活動	1	クラブ 委員会活動	1 1	児童集会 クラブ 委員会活動	2 1 1	クラブ 委員会活動	1 1			クラブ 委員会活動	1 1	児童集会 クラブ 委員会活動	2 1 1	クラブ 委員会活動	1 1	クラブ 委員会活動	1 1	クラブ 委員会活動	1 1	クラブ 委員会活動	1 2	児童集会 クラブ	2 1				
		その他																											
自校の特色		・小中一貫教育					参観日 小中合同研修会		個人懇談				道徳参観日		小中合同研修会		小中合同研修会		個人懇談 小中合同研修会		参観日 小中合同研修会		参観日 小中合同研修会						

403 421 281 1105